

第三单元第八课第一课时

《辩证思维的含义与特征》



古人的辩证思维

科学思维的两个基本条件是？

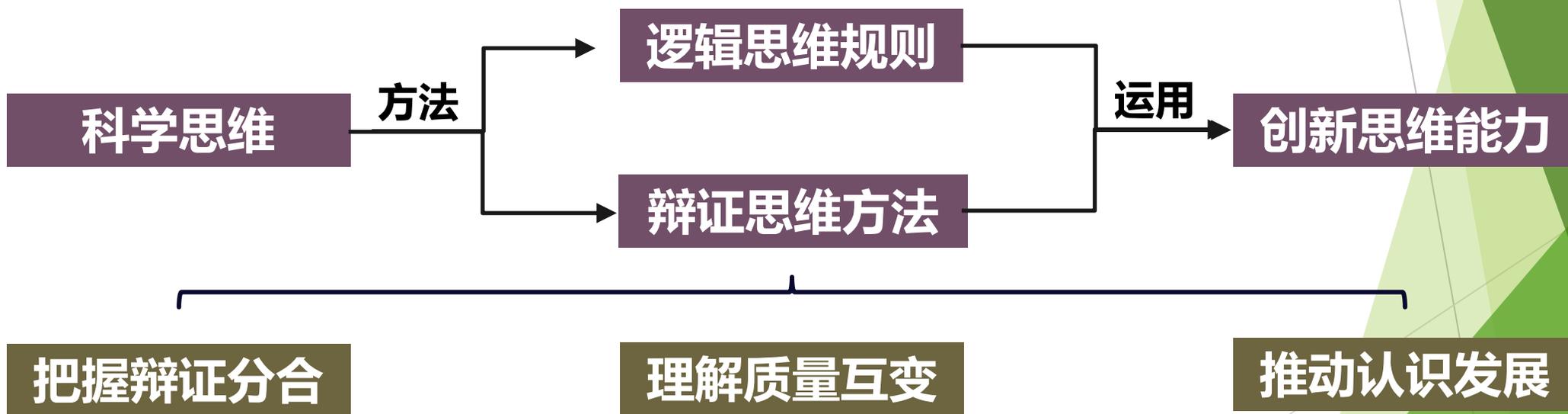
第三单元

辩证逻辑

内容真实 + 形式正确

第二单元

形式逻辑



把握辩证分合

理解质量互变

推动认识发展

第八课

第九课

第十课

第三单元 运用辩证思维方法

第三单元 运用辩证思维方法	71
辩证法	
第八课 把握辩证分合	72
辩证思维的含义与特征	72
分析与综合及其辩证关系	76
第九课 理解质量互变	80
认识质量互变规律	80
把握适度原则	82
第十课 推动认识发展	85
不作简单肯定或否定	85
体会认识发展的历程	87
认识论	
综合探究 领悟辩证精髓 处理复杂问题	92

1. 结合对复杂事物的把握，体会辩证思维的特征；理解分析与综合的辩证关系。
2. 联系事物发展过程中的渐进性和飞跃性，懂得事物的发展过程是量变与质变的统一；理解质量互变规律；把握适度原则。
3. 辨析简单肯定一切或否定一切的危害，解析认识经由“感性具体—思维抽象—思维具体”的途径；了解辩证否定观的实质；体会认识不断深化的历程。

回顾：唯物辩证法、认识论

辩证法：用联系、发展、全面的观点看问题
形而上学：用孤立、静止、片面的观点看问题

联系：普遍性、客观性、多样性，整体部分、系统优化

发展：普遍性、实质，量变质变（状态）、前进性和曲折性（趋势）

矛盾：含义、基本属性、普遍性、特殊性、普特关系、主次矛盾、矛盾主次方面、两点论与重点论的统一

认识论：认识、实践、真理、实践和认识的关系、认识活动的特点

①研究辩证思维必须以唯物辩证法为**指导**；

②辩证思维是唯物辩证法在思维领域中的**具体运用**。

没有唯物辩证法，也就不可能有真正科学的辩证思维；

离开了唯物辩证法思想的指导，研究辩证思维就可能偏离正确的方向。

辩证思维是马克思主义唯物辩证法和认识论在思维领域中的延伸和具体化。

哲学	第一单元 探索世界与把握规律	1
一般	第一课 时代精神的精华	2
	追求智慧的学问	2
	哲学的基本问题	8
	科学的世界观和方法论	11
	第二课 探究世界的本质	17
	世界的物质性	17
	运动的规律性	21
	第三课 把握世界的规律	27
	世界是普遍联系的	27
	世界是永恒发展的	31
唯物辩证法的实质矛盾	36	
综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学	44	
个别 （马哲）	第二单元 认识社会与价值选择	47
	第四课 探索认识的奥秘	48
	人的认识从何而来	48
	在实践中追求和发展真理	53
	第五课 寻觅社会的真谛	57
	社会历史的本质	57
	社会历史的发展	61
	社会历史的主体	65
	第六课 实现人生的价值	69
	价值与价值观	69
价值判断与价值选择	73	
价值的创造和实现	77	
综合探究 坚持历史唯物主义 反对历史虚无主义	83	

唯物论 (17-21)
辩证法 (27-36)
认识论 (48-53)
历史观 (57-65)
人生观价值观 (69-77)

辩证唯物主义 (唯物论+辩证法)
历史唯物主义 (历史观+人生观价值观)

【课标要求】

结合对复杂事物的把握，体会辩证思维的特征。

【核心素养】

科学精神：理解辩证思维的整体性、动态性特征，把握整体性地思维与动态性地思维的关系，培养学生的科学思维，提高学生的辩证思维能力。

公共参与：能够进行整体性的辩证思维和动态性思维，进一步形成对问题进行独立探索的能力。树立辩证思维的意识 and 自觉性，培养科学思维的品质和习惯。



辩证思维的含义

探究与分享：

思考：荆人是什么思维？

《吕氏春秋·察今》载：“荆人欲袭宋，使人先表澠水。澠水暴益，荆人弗知。循表而夜涉，溺死者千有余人。军惊而坏都舍。向其先表之时可导也，今水已变而益多矣，荆人尚犹循表而导之，此其所以败也。”

阅读上述材料，请你从思维方式角度谈谈“荆人袭宋”失败的原因。



从思维方式上看，荆人失败的原因是因为他们用孤立的、静止的、片面的形而上学思维方式来认识事物。荆人先前做标记的时候，河水不深，士兵是可以通过的。如今，水位发生了变化，河水上涨了很多，荆人还按照原来的旧标记渡河，必然行不通。

1.形而上学思维

示例评析：盲人摸象

- (1) 含义：认为事物是**一成不变**的，事物之间的**界限**都是**绝对分明**和**固定不变**的，并把这种看法变成一种世界观、方法论，就是形而上学思维。
- (2) 弊端：**完全切断了**事物及其各个部分、各种性质之间的**联系**，就**不能正确地反映对象的本来面貌**。



辩证思维的含义

探究与分享：

思考：应该如何思维？为什么？

荆人先前做标记的时候，河水不深，士兵是可以通过的。如今，水位发生了变化，河水上涨了，荆人还按照原来的旧标记渡河，必然行不通。



2.辩证思维

因事而化、因时而进、因势而新

(1) 含义：辩证思维，就是用**联系、发展、全面**的观点看待事物和思考问题，**其实质和核心**是运用**矛盾分析方法**，在**对立统一**中把握事物。

(2) 必要性
(客观基础)

①**认识**是人脑对客观世界的反映。世界是普遍**联系**、变化**发展**着的.....
②认识应该反映客观事物变化发展的规律.....认识事物，不仅要分别认识事物的各个**局部**.....而且要着眼于事物的**整体**及其发展趋势。

(3) 意义：学会辩证思维，**我们就能对事物看得全、看得深、看得远、看得活、看得真**。辩证思维会使我们**充满智慧**。



辩证思维的含义

2.辩证思维

思考：如何发展的？

(4) 发展历程：（由自发走向自觉的过程）

①古代朴素的辩证思维；

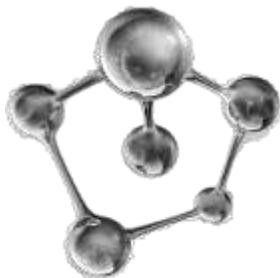
②近代唯心主义辩证思维；（开始自觉、系统研究辩证思维）

③科学形态的辩证思维；（马克思和恩格斯）

④随着社会实践和现代科学的发展，特别是研究复杂大系统的系统科学的兴起与发展，辩证思维学说得以进一步丰富和深化。



古代朴素的辩证思维方式



近代唯心主义性的辩证思维



科学形态的辩证思维学说

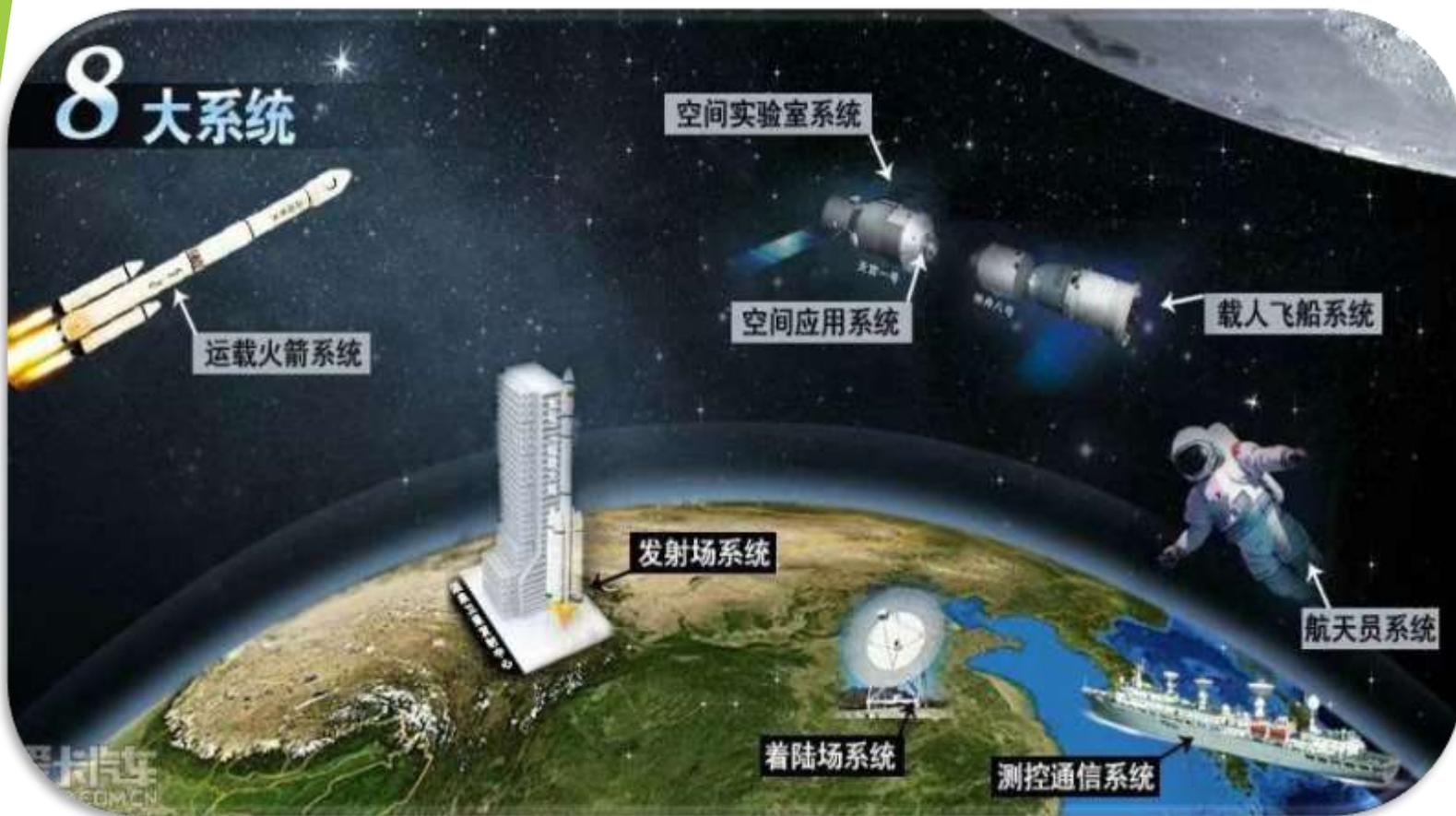


辩证思维学说丰富深化



辩证思维的特征

探究与分享：



2003年10月16日，中国神舟五号在内蒙古成功着陆。这个飞船标志着中国成为继苏联和美国之后的第三个有能力自行将人送上太空的国家。中国载人航天工程是一个庞大的系统工程，由以下八大系统组成。

- 01 航天员系统**
航天员系统的主要任务是选拔、训练航天员，并在训练和载人飞行任务实施过程中对航天员实施医学监督和医学保障。
- 02 空间应用系统**
空间应用系统主要包括空间对地观测和空间科学研究两个方面。主要任务是利用载人飞船的空间实验支持能力开展各项科学实验和应用研究。
- 03 载人飞船系统**
载人飞船系统的主要任务是研制“神舟”号载人飞船。载人飞船采用轨道舱、返回舱和推进舱组成的三舱方案，额定乘员3人，可自主飞行7天。载人飞行结束后，其轨道舱继续绕轨运行的半年并开展空间对地观测、科学与技术实验。

- 04 运载火箭系统**
空间应用系统主要包括空间对地观测和空间科学研究两个方面。主要任务是利用载人飞船的空间实验支持能力开展各项科学实验和应用研究。
- 05 发射场系统**
发射场系统的主要任务是负责火箭、飞船、有效载荷和航天员系统发射前在发射场的测试和发射，并提供相应的保障条件。
- 06 测控通信系统**
航天测控与通信是对飞船和天地航天飞行状态进行跟踪测量、控制其运动和工作状态以及实现天地通信的专用系统。
- 07 着陆场系统**
着陆场系统的主要任务是负责对飞船再入的捕获、跟踪和测量，搜索回收返回舱，并对航天员返回后进行医学保障、医疗救护的重要任务。
- 08 空间实验室系统**
空间实验室是设立在太空的用于开展各类空间科学实验的实验舱。

中国载人航天工程体现的思维方式有什么特征？

你如何看待中国载人航天工程各子系统与总系统之间的关系？



辩证思维的特征

2.辩证思维

(5) 特征：①**整体性**

- 依据：任何认识对象都是由他的各个要素、各种联系构成的有机整体。
- 含义：辩证思维用全面的观点看问题，将认识对象的各个要素、各种联系的**丰富性**和**多样性**在头脑中再现出来，并从**整体**角度去思考如何解决问题。

例如：中国载人航天工程总系统是由它的各个要素、各种联系构成的有机整体。

- 作用：①整体性的辩证思维能够科学地处理“**此**”与“**彼**”之间的关系。二者既**相互独立**又**相互依存**，双方经过**中间环节**而**相互过渡**。

例如：八大系统具有相对的独立性，各负其责；同时，它们又以丰富的、多样的方式整合起来，为成功完成载人航天工程的根本任务服务。





辩证思维的特征

2. 辩证思维

(5) 特征：① 整体性

➤ 作用：①整体性的辩证思维能够科学地处理“此”与“彼”之间的关系。二者既相互独立又相互依存，双方经过中间环节而相互过渡。

②辩证思维能够科学地处理整体与部分之间的关系。整体由部分构成。整体与部分有了对方才能够存在，而不是孤立地存在着。

例如：

八大系统是总系统中的系统，没有我国载人航天工程总系统，它们的存在是没有任何意义的。

③辩证思维的整体是有层次之分的。事物的整体总是相对而言的。辩证思维是把多层次、多视角的认识综合起来，整体性地思考问题。

●当各部分以有序、合理、优化的结构形成整体时，整体的功能大于各个部分功能之和。
“三个臭皮匠，胜过一个诸葛亮”，即： $1+1+1 > 3$ 。

●当首先，办事情要从整体着眼，寻求最优目标；
其次，搞好局部，使整体功能得到最大发挥。

整体





辩证思维的特征

2.辩证思维

(5) 特征：②动态性

- 原因：客观事物是**变化发展的**，人们的思维要正确地反映事物实际存在的过程，就必须以**动态的方式**去思考认识对象。
- 含义：用**动态性的辩证思维**看问题，就是用**变化发展的观点**看问题，用**矛盾运动的观点**看问题。

探究与分享：

北美洲的开巴高原曾有约有4 000只鹿生存,也有狮子和狼等猛兽。为了保护鹿,人们大量捕杀狮子和狼。到1924年,狮子和狼几乎被捕杀殆尽,而鹿猛增到10万只。森林很快被鹿毁灭,大量的鹿因找不到食物而饿死,鹿的数量锐减。

谈谈你对上述材料中人们保护开巴高原鹿的思维方式的认识。





辩证思维的特征

2.辩证思维

(5) 特征：②动态性

- 要求：我们不仅要考察事物的**现状**和**历史**，而且要想到事物的**未来**。
- 作用：**动态性**的辩证思维能够**科学地把握事物的发生、发展过程**。我们只有用**动态性**的辩证思维看问题，才能把握事物变化发展的**规律**。

二者的关系：

- 辩证思维强调整体性，但不排斥**局部的独立性**；
- 辩证思维强调**动态性**，但不排斥**相对的静态性**。
- 辩证思维在**整体性与独立性**、**动态性与静态性**的对立统一中把握事物。

欠钱的是过去的我，要讨钱就向过去的我讨吧！





辩证思维的特征

3. 辩证思维与诡辩论的根本区别

思考：是什么？

辩证思维用**实践的观点**看问题。

凡未经实践检验的认识，决不能轻信和盲从。

这是辩证思维同**唯心主义诡辩论**的**根本区别**。

诡辩：故意违反逻辑规律和规则的要求，为错误论点作辩护的各种似是而非的论证。常见的诡辩术有**偷换概念、偷换论题、捏造论据、机械类比、轻率概括**等。

例如：

顾客与小吃店服务员的对话：

你们这儿是怎么搞的？啤酒里有苍蝇！

啊，不要紧，我们这儿的苍蝇不会喝很多酒。





课堂小结

8.1 辩证思维的含义与特征

