

坚持立德树人本色 助力教育强国建设

——2025年高考文科综合全国卷试题评析

教育部教育考试院

摘要: 2025年高考文科综合全国卷命题以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务。命题遵循高校人才选拔要求和高中课程标准,综合考虑高中教学实际,加强思想引领,弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化;强化基础考查,突出主干知识与核心素养;聚焦思维品质,注重考查逻辑推理与辩证思维,提升学生探究性学习能力。

关键词: 高考;文科综合;立德树人;关键能力;思维品质

【中图分类号】 G405

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-8427(2025)07-0100-5

DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2025.07.012

2025年高考文科综合全国卷命题全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》部署要求^[1],落实立德树人根本任务,强化试题的基础性、综合性、应用性、创新性,注重考查关键能力、学科素养和思维品质,充分发挥学科育人功能和导向作用^[2]。

一、深化思想引领,落实立德树人根本任务

2025年高考文综全国卷试题立足学科特色,加强思想引领,彰显习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,引导学生打牢思想基础,坚定理想信念,增强“四个自信”。

(一) 有机融入党的创新理论,筑牢思想根基

浇花浇根,育人育心。2025年高考文综全国卷命题将党的创新理论有机融入试题,让学生在考试中得到马克思主义中国化最新成果的熏陶和教育,深刻领会贯穿其中的立场观点方法。政治第13题以中国共产党从开启改革到全面深化改革再到进一步全面深化改革的历程为切入点,引导学生深入学习领会关于全面深化改革的新

思想新论断,增强拥护改革、投身改革的自觉性、主动性、创造性。2025年是习近平总书记提出“绿水青山就是金山银山”理论20周年。政治第39题围绕某地荒漠变绿洲的典型案例创设情境,既是习近平生态文明思想生动案例的呈现,又展现了我国人民脱贫致富、生态环境可持续发展的有益探索,表明生态环境保护和经济发展是辩证统一、相辅相成的^[3],印证了中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。2025年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。80多年前,中国共产党以卓越的政治领导力和正确的战略策略,挽救中华民族于危难之间。前事不忘,后事之师,历史第44题以抗战胜利前后中国共产党的后勤工作部署设置试题情境,考查学生对中国共产党在抗日战争期间表现出的生存智慧、全面内战爆发前的战略调整等历史节点的认知能力,引导学生感悟中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用,厚植家国情怀。

(二) 弘扬中华优秀传统文化,坚定文化自信

中华文化源远流长,蕴含着我国古代劳动人

收稿日期: 2025-06-15

民的朴素认知与深远智慧,具有丰富的育人价值。2025年文综全国卷试题以具象化载体激活文化认同,从文明起源的溯源探究到古老村落的智慧传承,再到非遗文化的焕发新生,铺就了一条感悟中华文化魅力、树立文化自信的探索之路。历史第24题通过展示新石器时代不同地域的文化遗存,要求学生利用对史前时期典型器物的观察,理解早期农耕文明突破地域限制形成文化共振的史实,引导学生感悟中华文明多元一体格局的形成逻辑,树立文化自信。地理第4~6题以江西吉安渼陂古村水系治理为切入点,展现劳动人民因地制宜、天人合一的治水智慧。通过分析“两河一塘(群)”水系的布局原理,引导学生理解传统文化中人地协调的生态理念,提升对中华优秀传统文化的认同,同时也呼应了美丽乡村建设中保护传统村落文化、传承生态智慧的时代需求。政治第19题以央视春晚拉萨分会场的38种非遗文化精彩展示创设情境,展示历史人文之美、民族风情之美,彰显中华文化的强大感召力和吸引力,引导学生体会中华优秀传统文化的源远流长和博大精深,在对多姿多彩的中华文化的热爱中进一步铸牢中华民族共同体意识。

(三)展示我国伟大建设成就,培养使命担当

当前国际局势复杂多变,百年未有之大变局加速演进,中国始终坚持做全球发展的贡献者,不断推进高水平对外开放,完善全球治理,展示大国责任与大国担当。2025年文综试题通过呈现我国新时代的伟大建设成就,增强学生的责任感和使命感,引导学生立报国强国大志向,做挺膺担当奋斗者。地理第1~3题聚焦“双碳”目标下的能源转型,以吉林通榆县风电产业集群为情境,通过分析风电装备制造全产业链与“风电场+制造基地+风电消纳”联动模式,体现我国发展清洁能源、构建新型能源体系的国家发展战略,引导学生关注科技创新与产业协同对实现碳中和目标的作用,激励学生投身国家前沿科技建设。

政治第20题以中国在二十国集团里约峰会上宣布的八项行动部分内容创设情境,这一宣示既是对全球南方求平等、促变革的强烈意愿的积极主动回应,彰显了我国积极促进世界共同发展的负责任大国的形象,也意在引导学生认同和平、发展、合作、共赢的中国特色社会主义发展道路,增强学生的国家自豪感与荣誉感。政治第40题以中国和巴西两国在清洁能源领域成功开展产能合作的案例创设情境,展示了近年来中国与拉美国家的合作成就,这些成就是国际关系中践行正确义利观的生动实践。试题通过对党和国家重大国际经济政策和对外建设成就的综合解读,引导学生树立中国特色社会主义理想信念和对国家经济社会发展成就的自豪感。

(四)践行社会主义核心价值观,增强法治意识

2025年高考文综全国卷试题引导学生在生活中依法行使权利、履行义务,严守道德底线,维护公平正义,做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。政治第22题以简明扼要的法律语言对生活现象进行了抽象和表述,以侵权责任、诉讼调解、证据类型、法律援助等学科必备知识为考查内容,在考点的选择上充分考虑到考生的认知发展水平,进一步培养和增强学生的法治意识、法治思维、法治观念,引导学生依法维护自身权利,在社会生活中尊法、学法、守法、用法。

二、注重基础性考查,引导教学回归课标、回归课堂

2025年高考是高中新课标在全国范围内实施后的首次高考,文综全国卷命题严格遵循课程标准,加强基础性考查,通过优化试题设计强化对学科主干知识、核心概念和原理的考查。高考强调的基础性,并不是对单一知识点的简单再现和机械重复,而是要求学生对学科基础知识和基本原理进行深入理解和综合运用,学会灵活运用基础知识和基本原理深入探究现实问题,形成融

会贯通、学以致用的能力,为学生高阶思维能力发展奠定基础,助力基础教育提质增效。

(一) 考查新课程内容,助力改革稳步推进

为体现新课程改革成果,2025年文综全国卷在保持考查要求、考查形式相对稳定的基础上,加强对高中新课标、新教材中新增内容的考查。试题通过设计与新增知识点契合的考查方式,检验学生对新增内容的认知深度与迁移能力。地理第4~6题以被誉为“庐陵文化第一村”的江西省吉安市青原区渼陂古村为案例,既考查了学生对水循环过程与意义、水患灾害的成因及防灾与减灾措施、地域文化与城乡景观、乡村空间结构、生态文明建设的认识和理解,又考查了学生理论联系实际,运用所学地理知识、原理分析和解决现实问题的能力。题目考查内容对应《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》中“运用示意图,说明水循环的过程及其意义”“运用资料,说明常见自然灾害的成因,了解避灾、防灾的措施”“结合实例,解释城镇和乡村的空间结构,说明合理利用城乡空间的意义”“结合实例,说明地域文化在城乡景观上的体现”等内容要求^[4]。历史第34题以统编教材中新增的二十世纪初拉丁美洲的民族民主革命和改革运动为知识背景,通过展示奥夫雷贡土地改革的结果,考查学生对拉丁美洲民族民主革命和改革运动的积极意义与局限性的深层理解,本质上是考查学生透过历史现象看本质的批判思维能力。

(二) 夯实知识基础,强化基础性考查

习近平总书记在谈及人工智能赋能教育的新机遇新挑战时,强调“教育不能把最基本的丢掉”^[5]。2025年高考文综全国卷命题强化对基础知识、基本技能、基本方法的考查,引导学生融会贯通、灵活运用,把握学科知识的内在联系,形成科学的思维方法。地理第7~8题提供了学生日常学习中的常用概念作为选项,如海拔、气温、纬度、风向等,这些概念也是基础教育地理学科中

出现频率最高的。大气环境中的气压与海拔、温度的关系等在高中课标必修内容“地球上的大气”中也有相应的学习要求。在课程标准指导下,教材中详细解释了这些概念之间的关系。例如,在热力环流原理内容中,说明了空气密度(气压)与高度之间的关系,为第7题的解答提供了认知基础;在气压带和风带的相关内容中,对地面高低压形成的解释同样可以迁移解释第7题;大气受热过程和大气运动、大气热力环流的内容中给出了风的明确概念,对大气的受热过程与气温进行的描述则为第8题的解答提供了知识储备,引导学生夯实地理基础知识以强基,把握学科基本原理与思想方法以固本。历史第27题紧扣课标“了解两宋的政治和军事,认识这一时期在政治、经济、文化与社会等方面的新变化”的内容要求,以北宋前期在今河北一带修筑军事工事的史实为情境,考查学生对宋辽、宋金、宋与西夏关系等基本史实的系统认识;第31题紧扣课标“了解各文明古国发展的不同特点,并分析、认识这些特点形成的不同时空条件”的内容要求,考查学生对古代埃及文明特征的基本了解。这些试题致力于引导高中教学夯实学生知识基础,为学生高阶能力的培养提供知识支撑。

三、优化试题设计,助力高质量人才选拔

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出高考内容改革目标,要求优化考试内容,强化五育并举育人导向,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系,重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质的考查^[6]。2025年高考文综全国卷命题围绕高质量人才选拔目标,深化考试内容改革。

(一) 创设真实情境,强化关键能力考查

真实的问题情境是检验关键能力的重要载体,真实情境类试题能够引导学生培养运用学科知识、历史思维等解决复杂现实问题的综合能力

和实践智慧。历史第28题以明代中后期区域文化产业分布情况创设情境,要求学生理解当时商业贸易网络形成、地域性商帮兴盛的经济状况与历史地理之间的联系,引导学生利用生产、生活经验和已有的历史认知加以分析作答,培养学生解决实际问题的能力。

依托特定学术情境的试题有利于考查学生的实践与探究能力。地理第7~8题通过广西南宁新旧气象站气压数据的对比,要求学生结合地理原理推断站点环境差异。其中,第7题从地理位置入手,要求学生辨析站点地理环境对气压的影响;第8题构建了气压与气温等要素之间的关联,引导学生进行从现象到本质的逻辑推理。第37题依托英国湖区国家公园创设试题情境,综合分析冰川作用和各地理环境要素对于湖泊与河流特征的影响,旨在培养学生严谨的科学态度与求实的科学精神,以及运用地理原理解释真实地理现象的实践探究能力。

情境来源于现实生活,具有真实性、典型性、综合性等特点,能够激发学生学习的热情,并引导学生注重将专业知识应用到具体实践之中。政治第23题以气候变化可能引起海洋环境变化进而影响全球生态环境恶化为素材,要求学生准确理解必要条件假言判断与充分条件假言判断前后件存在的逻辑关系这一基本概念和基本原理,揭示了演绎推理有效性的奥秘,有助于引导学生培养逻辑思维能力;第41题围绕一起买卖合同纠纷创设情境,以违约责任的承担方式、纠纷解决方式以及诉讼权利为分析对象,考查学生的信息提炼和分析能力,以及运用法律知识分析、解决实际问题的能力。

(二)落实改革理念,彰显素养立意

《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》指出,中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化。各学科基于学科本质凝练了本学科的核心素养,明确了学生学习该学科课程

后应达成的正确价值观、必备品格和关键能力,对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合^[6]。2025年高考文综全国卷坚持素养立意,注重在试题中融入核心素养,合理设计考查方式和比例。历史第25题要求学生通过比较和分析不同来源、不同观点的史料,在历史解释中形成基于证据的历史结论,突出考查史料实证、历史解释等核心素养,彰显论从史出的史学思维导向。政治第39题要求运用教材中逻辑与思维的相关知识,分析在柯柯牙探索脱贫致富、生态环境可持续的绿色发展之路过程中贯穿的辩证思维,要求学生既要准确把握质量互变规律的基本原理,又要能够懂得在思维过程中把握适度原则的辩证思维方法,体现了高中思想政治课程标准中“通过科学思维的训练,引导学生掌握科学思维的基本要求,把握逻辑思维和辩证思维的方法,提高创新思维能力,学会运用科学思维探索世界、认识世界”这一具体要求^[7]。

(三)强化思维训练,提升思维品质

科学地运用恰当的思维方法是持续提升思维品质的根本途径,外显的思维过程是评价思维品质的良好依据。2025年高考文综全国卷命题通过提供丰富多样的情境材料,综合拓宽思维展示的广度;通过有逻辑的设问,层层递进展示思维深度;通过灵活自如地运用不同的思维方法分析真实问题,起到服务选才并引导教学的作用,为学生衔接高中与大学学习奠定基础。地理第36题的第(1)小题引导学生系统关联产业发展的诸多因素,归纳示范效应、产业集聚、技术扩散、品牌文化升级的递进关系,避免孤立观点罗列、碎片化思维;第(2)小题要求学生从企业、产业链、农户等多主体角度展开辩证分析,引导学生学习运用逻辑思维、创新思维深挖复杂问题的本质,通过深入分析、结构化表达展现思维品质,体现了减少“机械刷题”、强化思维考查的导向。历史第42题以二十世纪五六十年代中国和美国对老挝的政策演

变为问题情境,以中美两国对老挝政策的发展演变为主线,考查学生在冷战背景下对比分析中美外交政策异同的思辨能力和批判反思能力,引导学生领悟构建人类命运共同体的文明史逻辑。

增强试题的开放性,加强对发散思维、创新思维的考查也是培育高阶思维的重要途径。历史第43题通过提供“唐代诗人分布图”“唐代后期进士分布图”两则材料,设置了提出历史认识的探究性任务,引导学生提出问题、分析问题并通过建立史料与教材相关知识之间的逻辑联系,最终解决问题,彰显思维品质。

(四)丰富五育人题形式,引导学生全面发展

2025年高考文综全国卷命题注重挖掘试题素材中蕴含的五育融合价值,引导学生感受情境中的体美劳元素。历史第30题以晚清时期的“小放牛”儿童游戏画面为载体,创设体美劳融合的试题情境,通过呈现儿童扮演牵牛者、牛、骑牛者等角色的场景,展现古代人民的劳动认知和艺术创造能力。该题既考查学生对农业文明与民众日常生活关系的认识,也引导高中教学关注体美劳等教育要素,促进学生全面发展。

综上,2025年高考文综全国卷命题坚持发挥立德树人、服务选才、引导教学的核心功能,将显性教育与隐性浸润相结合,培根铸魂;突出关键能力、思维品质,为高校选拔高质量人才;以情境化命题与探究性任务设计,推动高中课程改革。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. (2025-01-19)[2025-06-11]. <http://politics.people.com.cn/n1/2025/0119/c1001-40404893.html>.
- [2] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13)[2025-06-11]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [3] 习近平著作选读(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 461.
- [4] 教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 9-10.
- [5] “教育,不能把最基本的丢掉”[N]. 人民日报, 2025-03-08(1).
- [6] 教育部. 普通高中课程方案(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 4.
- [7] 教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 29.

Implementing the Fundamental Task of Moral Education, Facilitating the Construction of a Leading Country in Education: Analysis of the Liberal Arts Test of the 2025 Gaokao

National Education Examinations Authority

Abstract: The liberal arts test of the 2025 Gaokao is guided by Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, fulfilling the fundamental task of moral education. The test design adheres to the talent selection criteria of higher education institutions and the high school curriculum standards, comprehensively considering pedagogical practices. It strengthens ideological guidance, promotes core socialist values and fine traditional Chinese culture. Additionally, the test emphasizes foundational knowledge assessments with a focus on core knowledge frameworks and key competencies. It prioritizes the cultivation of quality thinking by examining logical reasoning and dialectical thinking, thereby improving students' inquiry-based learning capabilities.

Keywords: Gaokao; the liberal arts test; moral education; key competence; quality of thinking

(责任编辑:徐奉先)